

BARÈME POUR COMPRENDRE LE RÉSULTAT DE VOTRE ENFANT

NOTE EN %	ASPECTS DES NOTES	L'ÉLÈVE APPLIQUE SES CONNAISSANCES	L'ÉLÈVE DÉVELOPPE SES COMPÉTENCES	L'ÉLÈVE FAIT APPEL À LA MÉTACOGNITION
100-95-90 Compétence marquée	A+, A, A-	- Fait des liens entre les connaissances et les utilise aisément dans divers contextes (quiz, tests, exercices, etc.). - Associe aisément un concept aux éléments qui le composent. - Maitrise aisément le vocabulaire propre à la discipline.	- Mobilise avec efficacité l'ensemble des ressources et réalise aisément les apprentissages prévus dans les tâches. - Mobilise des connaissances et démontre de façon efficace des habiletés à analyser des tâches complexes et à résoudre des problèmes. - Formule des réponses claires, précises et concises. Répond ou dépasse les exigences du programme.	Cherche à s'expliquer et à faire des liens avec ses connaissances. - Peut reformuler et expliquer aisément. Sait reconnaître qu'il peut avoir besoin d'aide et agit efficacement suite à la rétroaction.
85-80-75 Compétence assurée	B+, B, B-	- Fait des liens entre les connaissances et les utilise dans divers contextes (quiz, tests, exercices, etc.). - Associe un concept aux éléments qui le composent. - Maitrise le vocabulaire propre à la discipline.	- Mobilise l'ensemble des ressources et réalise les apprentissages prévus dans les tâches. - Mobilise les connaissances et démontre des habiletés à analyser des tâches complexes et à résoudre des problèmes. - Formule des réponses claires et précises. Répond aux exigences du programme.	Cherche à s'expliquer et à faire des liens avec ses connaissances. - Peut reformuler et expliquer en dégageant les éléments essentiels. Sait reconnaître qu'il peut avoir besoin d'aide et agit suite à la rétroaction.
70-65-60 Compétence acceptable	C+, C, C-	- Fait les liens les plus évidents entre les connaissances et les utilise peu dans divers contextes (quiz, tests, exercices, etc.). - Associe un concept aux principaux éléments qui le composent. - Maitrise suffisamment le vocabulaire propre à la discipline pour réaliser les différentes tâches.	- Mobilise les principales ressources et réalise l'essentiel des apprentissages prévus dans les tâches. - Mobilise minimalement des connaissances et des habiletés à analyser des tâches complexes et à résoudre des problèmes. - Formule des réponses claires qui manquent de précision. Répond minimalement aux exigences du programme.	Essaie de s'expliquer et de faire des liens avec ses connaissances. - Arrive à reformuler et à expliquer brèvement sans détails. Reconnaît qu'il peut avoir besoin d'aide et se réajuste suffisamment suite à la rétroaction.
55-50-45 Compétence peu développée	D+, D, D-	- Fait rarement les liens entre les connaissances même - explicitement démontrés et soutenus pour les utiliser dans divers contextes (quiz, tests, exercices, etc.). - Associe un concept à un ou deux éléments qui le composent. Maitrise le vocabulaire courant propre à la discipline.	- Mobilise certaines ressources lorsque guidé pour réaliser une partie des apprentissages prévus dans les tâches. - Mobilise peu de connaissances et démontre peu d'habiletés à analyser des tâches complexes ou à résoudre des problèmes. - Formule des réponses imprécises et incomplètes. Répond insuffisamment aux exigences du programme.	Essaie de s'expliquer et de faire des liens avec ses connaissances s'il est accompagné. - Peut reformuler mais souvent sur un élément secondaire en omettant l'essentiel. Poursuit le travail sans reconnaître qu'il a besoin d'aide et réajuste insuffisamment ses actions après une rétroaction.
45 Compétence très peu développée	E	- Utilise aléatoirement quelques connaissances et a un besoin constant de soutien pour les appliquer dans divers contextes (quiz, tests, exercices, etc.). - Associe très peu ou pas un concept aux principaux éléments qui le composent même étant accompagné. Maitrise très peu ou pas le vocabulaire propre à la discipline.	- Mobilise peu de ressources et réalise peu ou pas les apprentissages prévus dans les tâches. - Mobilise très peu de connaissances et démontre très peu d'habiletés à analyser des tâches complexes ou à résoudre des problèmes. - Formule des réponses imprécises et incomplètes et souvent sans lien avec la tâche. Ne répond pas aux exigences du programme.	Essaie de s'expliquer et de faire des liens avec ses connaissances s'il est accompagné à toutes les étapes. Reformule lorsque soutenu par des questions précises. Poursuit le travail sans se rendre compte qu'il a besoin d'aide et ne s'ajuste pas suite à la rétroaction.

Document réalisé par Sylvie-Anne Barbeau, Helder Manuel Cintrao et Line Germain à partir des travaux du groupe de co-développement sur le barème, Conseillers pédagogiques, CSDM, 2015
 *Ces libellés ne sont qu'un référent afin d'aider l'enseignant à porter un **jugement global sur l'état du développement de la compétence** à chaque bulletin. Un même élève peut néanmoins se situer à des niveaux différents, par exemple : correspondre à un portrait D pour la partie *appliquer les connaissances* et E pour les parties *développe ses compétences* et *fait appel à la métacognition*.