

Capsule d'information sur les services aux élèves



Il y a autant de manière d'être heureux qu'il y a d'individus

Denis Diderot

Le rôle de l'orthopédagogue

L'orthopédagogie fait partie des services éducatifs complémentaires. Ces derniers sont partie intégrante de l'école et poursuivent la même mission d'instruire, de socialiser et de qualifier. Le service d'orthopédagogie doit être offert en continuité et en complément des services d'enseignement.

Dans sa pratique, l'orthopédagogue est à la recherche de moyens favorisant le respect des rythmes d'apprentissage des élèves. Son travail comporte trois principaux volets : la prévention, l'évaluation et l'intervention. La prévention des difficultés chez les élèves peut s'effectuer au préscolaire, mais également tout au long des études primaires et secondaires. La collaboration avec les enseignants et les parents est primordiale.

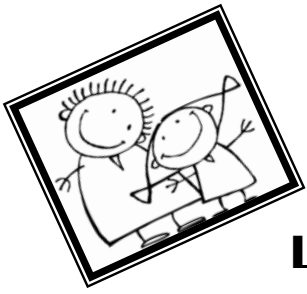
La politique de l'adaptation scolaire précise le rôle de l'orthopédagogue en ce qui concerne l'évaluation des élèves en difficulté : "Mettre l'organisation des services éducatifs au service des élèves handicapés ou en difficulté en la fondant sur l'évaluation individuelle de leurs capacités et de leurs besoins". L'évaluation orthopédagogique permet de déterminer les capacités et les besoins de l'élève afin d'adapter l'enseignement qui lui est

offert et d'établir un plan d'intervention adapté à ses besoins particuliers. Grâce à sa formation en rééducation des troubles d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématique, ainsi qu'aux évaluations diagnostiques mises à sa disposition, l'orthopédagogue comprend mieux les difficultés des élèves. Des renseignements recueillis auprès des enseignants, des parents et autres professionnels peuvent également compléter l'évaluation de l'élève.

L'intervention orthopédagogique peut se faire de différentes manières, selon les besoins des élèves et la disponibilité du service. L'aide peut être donnée directement en classe, auprès de sous-groupes d'élèves éprouvant des difficultés semblables ou en rencontre individuelle pour un élève ayant des besoins particuliers (rééducation de la dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.). L'orthopédagogue est aussi présent pour les enseignants lorsque ces derniers s'interrogent sur le cheminement de certains élèves, sur les mesures d'aide à leur offrir ou sur le matériel à adapter. Afin de répondre aux besoins des élèves éprouvant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, les intervenants gravitant autour de ces élèves doivent travailler en collaboration et garder à l'esprit que l'élève est le principal acteur de ses apprentissages.

Mariève Fréchette

Orthopédagogue



Capsule d'information sur les services aux élèves



La psycho éducation à l'école St-André-Apôtre

Les enfants ont davantage besoin de modèles que de critiques

J. Joubert

LE MANDAT

La psycho éducatrice qui est présente à l'école St André Apôtre est reconnue par son ordre professionnel (OCCOPPQ) et est soumise aux règles de pratique entourant la fonction.

Son client est d'abord l'élève. Son objectif premier est de lui permettre de retrouver un certain équilibre par la mise en place de moyens susceptibles de le supporter dans son intégration scolaire, sociale et familiale.

CHAMP D'EXERCICE

Fournir aux élèves individuellement ou en groupe des services menant à leur réadaptation.

Ces services incluent :

- ❖ l'évaluation (par des tests standardisés ou des grilles d'observation) des capacités d'adaptation psycho sociale et des capacités adaptatives de l'individu,
- ❖ l'établissement de plans ou de programmes d'intervention en fonction des besoins des clients (élèves), comprend aussi la gestion et l'évaluation continue des interventions,
- ❖ l'animation d'activités éducatives et rééducatives construites en fonction des besoins et de la dynamique des personnes visées,
- ❖ l'organisation, l'animation et l'utilisation du milieu de vie à des fins thérapeutiques en offrant des occasions privilégiées d'intervention en direct sur le terrain,
- ❖ des rencontres individuelles, de sous-groupes ou de groupe classe afin d'établir des relations significatives et soutenues susceptibles de susciter un changement.
- ❖ L'intervention en situation de crise ou de désorganisation majeure.

L'objectif premier est toujours de favoriser la prévention, la réadaptation et la rééducation des personnes en difficulté d'adaptation et de rétablir l'équilibre entre l'individu concerné son milieu de vie scolaire et familiale et son environnement social.

CARACTÉRISTIQUES DU SERVICE À ST-ANDRÉ-APÔTRE

Le psycho éducateur est présent 2 jours/semaine à l'école.