



# INFO-PARENTS

Le journal mensuel destiné aux parents de l'école Saint-André-Apôtre

**Mars 2018**

| Lundi   | Mardi  | Mercredi  | Jeudi   | Vendredi  |
|---|--|---|---|---|
| 26  | 27<br><b>Carnaval de SAA</b><br><br>18 h 30 : Réunion de la fondation de SAA                             | 28<br><b>Journée pédagogique</b><br>Perfectionnement sur les SAÉ en lecture<br><br>SDG : Cabane à sucre des Sportifs \$ | 1<br>Joute de hockey pour les élèves à 15 h 30  | 2<br>Date limite pour le paiement du parascolaire H2018 |
| 5<br>   | 6<br>  | 7<br>   | 8<br>   | 9<br>   |
| 12  | 13   | 14<br><b>LA CAISSE SCOLAIRE</b><br>   | 15<br><br><b>2<sup>e</sup> matin créatif</b><br>Transformation des casiers en bibliothèque<br><br>Remise du<br><br>Joute de hockey pour les élèves à 15 h 30  | 16<br>  |
| 19<br><b>Présentations de scènes de Commedia dell'arte</b><br>par les élèves de 5 <sup>e</sup> année<br><br><br>Remise du formulaire de r/v pour la rencontre des parents 28 mars | 20<br><br><b>Présentations de scènes de Commedia dell'arte</b><br>par les élèves de 5 <sup>e</sup> année | 21<br>UQROP oiseaux de proie 4A et 4B   | 22<br><b>Ma classe et la littérature...</b><br>Prestations de lectures de façon ludique et amusante<br><br>Joute de hockey pour les élèves à 15 h 30  | 23<br><b>Fin d'étape 6A et 6B</b>                       |
| <b>Semaine du français- Semaine du français- Semaine du français- Semaine du français- Semaine du français-</b>   |  |   |   |   |
| 26  | 27<br>18 h 30 : Réunion du Conseil d'établissement<br>   | 28<br><b>Rencontre des parents sur rendez-vous</b><br>de 15 h 30 à 20 h 30  | 29<br><b>Journée pédagogique</b><br>SDG : Funtropolis (maternelle à la 2 <sup>e</sup> année) Clip N'Climb (3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année)<br><br>Joute de hockey pour les élèves disponibles à 15 h 30 | 30  |



# INFO-PARENTS

Le journal mensuel destiné aux parents de l'école Saint-André-Apôtre

Mars 2018

## En vrac

Note aux parents : Pour cliquer sur [les hyperliens](#), appuyer d'abord sur



### Mouvements de personnel

- Mme Caroline Duval, enseignante d'art plastique, est de retour parmi nous depuis le 28 février.
- Début de Mme Émilie Clément dans le groupe 3A dès le 12 mars, au retour de la relâche scolaire.
- M. Miguel Fréchette remplacera M. Adnane Oulmekki actuellement en arrêt de travail pour une période indéterminée.
- L'équipe enseignante de SAA est fière d'accueillir de nouveaux stagiaires. Nous souhaitons leur souhaiter la bienvenue parmi nous. Dianne Polley Kathryn (6A), Adel-Elies Bahari (6B) Millie Thivierge (4/5C), Gabrielle Brochu-Bélanger (4B), Rosalie Morin-Lévesque (3C)

### Inscription au service de garde 2018-2019

Tous les parents qui ont créé leur compte au moment de la réinscription par Mozaïk seront informés par courriel qu'ils doivent réinscrire leur enfant au service de garde de la même façon. L'opération réinscription au service de garde par Mozaïk se tiendra du 19 mars au 6 avril.

### Organisation scolaire 2018-2019

#### Clientèle

En date d'aujourd'hui, l'école Saint-André-Apôtre accueillera **428** élèves pour l'année scolaire 2018-2019. Vers la mi-mars nous aurons une meilleure idée du nombre de groupes pour chaque année. Encore une fois merci pour votre réinscription via Mozaïk.

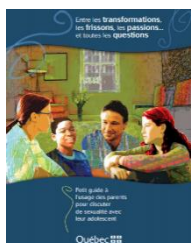
#### La grille-matière

Lors du dernier conseil d'établissement tenu le 22 février dernier, la grille-matière pour l'année prochaine été adoptée. Aucun changement relativement à cette année. (voir le tableau)

#### L'éducation à la sexualité

Notez que dans le temps non réparti, 5 à 15 heures devront être consacrées au nouveau [programme d'éducation à la sexualité](#). Pour connaître les apprentissages poursuivis, cliquez sur [l'hyperlien](#). Un tableau synthèse se retrouve en annexe 3.

- Un [guide pour les parents](#) pour discuter de sexualité avec leur enfant est aussi disponible
- Filles et garçons, accordons-nous ! [Un guide pour des relations harmonieuses au primaire](#)



| Grille-matières 2018-2019  |              |                    |             |                   |
|--|--------------|--------------------|-------------|-------------------|
| Éducation préscolaire  |              | Maternelle         |             |                   |
| Interagir, communiquer, agir au plan moteur/sensoriel, développer sa personnalité, construire sa compréhension du monde, mener des projets |              | 23 heures          |             |                   |
| Éducation physique et à la santé   |              | 30 minutes         |             |                   |
|  | <b>Total</b> | <b>23.5 heures</b> |             |                   |
| Primaire   | 1er cycle    | 2e cycle           | 3e cycle    | Anglais intensif  |
| Français   | 9            | 7                  | 7           | 9                 |
| Mathématique   | 7            | 5                  | 5           | 8                 |
| Éducation physique et à la santé   | 1,8          | 1,8                | 1,8         | 2,7               |
| <b>Temps prescrit-total</b>  | <b>17,8</b>  | <b>13,8</b>        | <b>13,8</b> | <b>19,7</b>       |
| AnglaisLangue seconde  | 0,9          | 0,9                | 0,9         | 1,8               |
| Science et technologie   |              | 1                  | 1           | 1                 |
| Arts plastiques  | 0,9          | 0,9                | 0,9         | 0,9               |
| Art dramatique   | 0,9          | 0,9                | 0,9         | 1,8               |
| Éthique et culture religieuse  | 1            | 1                  | 1           | 1                 |
| <b>Sous-total temps spécialistes</b>   | <b>3,7</b>   | <b>4,7</b>         | <b>4,7</b>  | <b>4,7</b>        |
| <b>Total temps réparti</b>   | <b>21,5</b>  | <b>18,5</b>        | <b>18,5</b> | <b>22,7</b>       |
| <b>Sous-total du temps non réparti</b>   | <b>3,5</b>   | <b>6,5</b>         | <b>6,5</b>  | <b>0,6 et 2,3</b> |
| <b>Total temps d'enseignement</b>  | <b>25</b>    | <b>25</b>          | <b>25</b>   | <b>25</b>         |
| Les minutes non réparties dans la grille horaire seront consacrées à différentes activités éducatives :                                    |              |                    |             |                   |
| Des ateliers de consolidation ou d'exploration en classe   |              |                    |             |                   |
| La réalisation de différents projets (classe, niveau, cycle...)  |              |                    |             |                   |
| Les 3 contenus en orientation professionnelle et scolaire pour le 3e cycle (9 et 15 h/année)   |              |                    |             |                   |
| L'éducation à la sexualité (5 à 15 heures / année)   |              |                    |             |                   |
| La gestion du portfolio  |              |                    |             |                   |
| La période de bibliothèque   |              |                    |             |                   |
| Le conseil de coopération  |              |                    |             |                   |
| La méthode de travail (agenda, correction des devoirs...)  |              |                    |             |                   |
| Période de lecture, entretiens en lecture  |              |                    |             |                   |
| Sortites éducatives  |              |                    |             |                   |
| Visites de conférenciers   |              |                    |             |                   |
| *Périodes à 54 minutes (0,9 = 1 période / 1,8 = 2 périodes / 2,7 = 3 périodes)   |              |                    |             |                   |



# INFO-PARENTS

Le journal mensuel destiné aux parents de l'école Saint-André-Apôtre

Mars 2018

## Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Autre nouveauté, ce sont les *contenus en orientation scolaire et professionnelle*, certains de leurs apprentissages débutent toutefois cette année. En effet, d'ici la fin de l'année, les élèves du 3<sup>e</sup> cycle seront invités à faire des apprentissages sur un des 6 thèmes du programme, soit le passage au secondaire.

- Pour rejoindre [le site du MEES](#) et le [tableau synthèse des apprentissages](#)
- Pour s'informer sur [l'application concrète des COSP en classe](#)

## Quartier des Arts de SAA

Pour connaître la programmation du Quartier des Arts de SAA, dirigez-vous vers **l'annexe 1**.

## Des ressources pour les parents

Dans un info-parents précédent, nous vous parlions du nouveau site Alloprof/Parents (<http://www.alloprofparents.ca/outils/>). Quelle belle ressource pour nous les parents ! Pour retrouver des outils sur une foule de sujets comme le développement de l'autonomie, sur le plaisir de lire ou sur le sommeil, etc. En **annexe 2**, un exemple d'outil pour cibler des responsabilités à développer chez nos enfants selon l'âge.



alloprof  
parents

## Plan de lutte contre la violence et l'intimidation

Le comité du plan de lutte contre la violence et l'intimidation de SAA révisé actuellement ses modalités d'action et d'intervention. Nous espérons le présenter au prochain conseil d'établissement de mars. D'ici là, en plus des différentes informations disponibles sur le site Internet de l'école (<http://st-andre-apotre.csdm.ca/ecole/intimidation/>), nous vous invitons à visiter le site +Fort! (<https://www.plusfort.org/>).

- «+Fort est le fruit de la collaboration de plusieurs chercheurs du Québec en criminologie, psychologie et en santé mentale. Après plusieurs années de développement et une période de validation, +Fort est maintenant disponible au grand public.»

## Des nouvelles de la Fondation

- ❶ La campagne de financement "*Contribution volontaire*" organisée par la Fondation de l'école Saint-André-Apôtre a accumulé un peu plus de 3600 \$. Bien que cette somme soit intéressante, on m'informe qu'elle est en baisse de 25% relativement aux années antérieures.

Pour les parents qui, par mégarde, auraient oublié de remettre leur contribution volontaire pour la fondation, **vous pouvez toujours remettre votre enveloppe au secrétariat de l'école au retour de la relâche.**

- ❷ De plus, la campagne de Recettes en pot a rapporté à la fondation 5 081 \$. Merci beaucoup !
- ❸ La prochaine campagne est celle de la dictée commanditée. Celle-ci se déroulera du 12 mars au 18 avril. Au retour de la relâche, vous recevrez de plus amples détails.

Nous vous rappelons que les sous amassés par la fondation servent à défrayer des activités culturelles comme proposées dans la Quartier des Arts, des activités sportives ou éducatives à raison de 35 \$ / élèves, en plus de soutenir tous les enseignants au regard de l'émulation des élèves.





# INFO-PARENTS

Le journal mensuel destiné aux parents de l'école Saint-André-Apôtre

Mars 2018



## Rappel- Dons de romans usagés

Mme Caroline Duval, notre enseignante d'arts plastiques est à la recherche de vieux romans prêts à se faire découper pour réaliser un projet artistique avec les élèves. Veuillez, svp, déposer vos livres au secrétariat.



## Rappel- Reprise de la journée de tempête du 23 janvier 2018

Le 23 janvier dernier, la CSDM a fermé ses portes en raison d'une tempête. Notez que cette journée de classe sera reprise le 22 juin prochain. Consultez le nouveau calendrier scolaire : <http://st-andre-apatre.csdm.ca/files/Calendrier-2017-2018.pdf>

## Carnaval d'hiver 2018

Voici quelques photographies prises lors du Carnaval. Merci encore à tous les bénévoles !





# INFO-PARENTS

Le journal mensuel destiné aux parents de l'école Saint-André-Apôtre

Mars 2018

Annexe 1

## QDA

Horaire proposé du Quartier des Arts -Printemps 2018

| Moment de l'année                                   | Activité proposée   | Brève description  |
|---|---|--|
| Jeudi 15 mars AM                                    | 2 <sup>e</sup> matin créatif dans le cadre de la semaine du français  | <ul style="list-style-type: none"><li>Transformer tous les casiers en dos de livre pour créer une bibliothèque.</li></ul>  |
| Lundi 19 mars                                       | Médiation culturelle Commedia dell'arte dans le local d'art dramatique (environ 30 minutes) entre 10 h 18 et 10h 48   | Deux équipes de 5A présenteront le fruit de leur travail aux élèves de 3 <sup>e</sup> années.  |
| Mardi 20 mars                                       | Présentation de courtes scènes de commedia dans le local d'art dramatique (environ 30 minutes) entre 9 h 04 et 10h 01 | Deux équipes de 5A présenteront le fruit de leur travail aux élèves de 4 <sup>e</sup> années.  |
| Jeudi 22 mars PM<br>(événement semaine du français) | Ma classe et la littérature...  | Transformation des classes en tribune de lecture en invitant les élèves à lire de façon ludique et amusante.   |
| Mardi 5 avril AM                                    | Présentation de <i>Bazar</i> , la création clownesque de la 4 <sup>e</sup> année.                                     | Présentation du travail de la 4 <sup>e</sup> année devant les 1-2-3 e années. Entre 8 h 15 et 10h45. Local art dramatique.   |
| 8 Mai AM<br>et 15h30 à 18h                          | -3 <sup>e</sup> Matin créatif (Espace bonheur)<br><br>-Printemps des arts   | -Création d'un lieu dans la cour d'école pour donner et recevoir du bonheur<br>-Exposition de livres 3D, des vidéos des 5 <sup>e</sup> années et des œuvres que les titulaires auront réalisées avec leurs groupes pendant l'année |
| * Avril   | Tournage dans le métro  | Tournage dans le métro avec des élèves des groupes 6A et 6B.   |
| 22-23 mai   | Présentation de <i>La Société des mémoires oubliées</i> , création des élèves de la 6 <sup>e</sup> année à la MDC     | Spectacle des 6 <sup>e</sup> en pm et en soirée.   |





# INFO-PARENTS

Le journal mensuel destiné aux parents de l'école Saint-André-Apôtre

Mars 2018

Annexe 2

| Tableau synthèse<br>Thèmes et apprentissages en éducation à la sexualité   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| Préscolaire  | 1 <sup>re</sup> année   | 2 <sup>e</sup> année  | 3 <sup>e</sup> année  | 4 <sup>e</sup> année  | 5 <sup>e</sup> année   | 6 <sup>e</sup> année  | 1 <sup>er</sup> secondaire   | 2 <sup>e</sup> secondaire  | 3 <sup>e</sup> secondaire  | 4 <sup>e</sup> secondaire  | 5 <sup>e</sup> secondaire  |
| <p><b>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parties du corps</li> <li>Expression de ses besoins et de ses sentiments</li> </ul> | <p><b>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rôles et stéréotypes sexuels</li> <li>Respect des différences</li> </ul> | <p><b>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organes sexuels</li> <li>Appréciation de son corps et hygiène</li> </ul> | <p><b>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Séréotypes dans l'univers social et médiatique</li> <li>Influence des stéréotypes</li> </ul> | <p><b>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principaux changements de la puberté</li> <li>Sentiments à l'égard du fait de grandir</li> </ul>         | <p><b>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Changements psychologiques et physiques de la puberté</li> <li>Rôle de la puberté dans la croissance</li> </ul> | <p><b>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprivoisement des changements pubertaires</li> <li>Image corporelle</li> </ul>  | <p><b>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bénéfices d'une image corporelle positive</li> <li>Influence des normes sur l'image corporelle</li> </ul> | <p><b>Vie affective et amoureuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations amoureuses</li> <li>Défis des premières fréquentations</li> </ul>                                    | <p><b>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion critique sur les représentations de la sexualité dans l'espace public</li> </ul>                | <p><b>Vie affective et amoureuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance des manifestations de violence</li> <li>Solutions pour prévenir ou faire face</li> </ul>                        | <p><b>Vie affective et amoureuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations affectives et amoureuses significatives</li> </ul>   |
| <p><b>Grossesse et naissance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Étapes de la grossesse</li> <li>Accueil du nouveau-né</li> </ul>   | <p><b>Agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indices pour reconnaître une situation d'agression sexuelle</li> <li>Dévoilement à un adulte</li> </ul>       | <p><b>Vie affective et amoureuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations interpersonnelles</li> <li>Expression de ses sentiments</li> </ul>                  | <p><b>Agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indices pour reconnaître différents types d'agressions sexuelles</li> <li>Façons de prévenir et de faire face</li> </ul>          | <p><b>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Établissement de rapports égalitaires</li> </ul>   | <p><b>Agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Façons de prévenir et de faire face en contexte réel et virtuel</li> </ul>   | <p><b>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Impacts du sexisme et de l'homophobie</li> <li>Respect de la diversité sexuelle et respect des droits</li> </ul> | <p><b>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rôle de la puberté dans la consolidation de son identité</li> </ul>                               | <p><b>Violence sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mythes et préjugés liés aux agressions sexuelles</li> <li>Notion de consentement</li> </ul>                             | <p><b>Vie affective et amoureuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité</li> <li>Gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse</li> </ul> | <p><b>ITSS et grossesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démarches à entreprendre après une relation non ou mal protégée</li> <li>Développement de comportements sexuels sécuritaires</li> </ul> | <p><b>ITSS et grossesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risques d'ITSS et de grossesse dans divers contextes de vie sexuelle active</li> <li>Enjeux éthiques</li> </ul> |
|  | <p><b>Globalité de la sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensions de la sexualité (corps, cœur, tête)</li> </ul>  | <p><b>Grossesse et naissance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ovule et le spermatozoïde</li> <li>Développement du fœtus</li> </ul>                            | <p><b>Globalité de la sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensions de la sexualité (corps, cœur, tête et messages dans l'entourage)</li> </ul>                                     | <p><b>Vie affective et amoureuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Représentations de l'amour et de l'amitié</li> <li>Attitudes et comportements dans les relations interpersonnelles</li> </ul> |  | <p><b>Vie affective et amoureuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Éveil amoureux et sexuel à la puberté</li> </ul>  | <p><b>Vie affective et amoureuse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attirance et sentiments amoureux</li> <li>Prise de conscience de l'orientation sexuelle</li> </ul>                             | <p><b>ITSS et grossesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Importance de la santé sexuelle et reproductive</li> <li>Attitude favorable à l'utilisation d'une protection</li> </ul> | <p><b>Violence sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rôle actif pour prévenir ou dénoncer une agression sexuelle</li> <li>Attitudes aidantes envers une victime</li> </ul>                           | <p><b>Agir sexuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence</li> <li>Bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle</li> </ul>            | <p><b>Globalité de la sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie</li> </ul>   |
|  |   |   |   |   |  | <p><b>Globalité de la sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensions de la sexualité (biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle et morale)</li> </ul>                                  | <p><b>Globalité de la sexualité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrée dans l'adolescence</li> </ul>  | <p><b>Agir sexuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agir sexuel à l'adolescence</li> <li>Respect de ses choix en matière d'agir sexuel</li> </ul>                                 | <p><b>ITSS et grossesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonctionnement des méthodes de protection</li> <li>Développement de comportements sexuels sécuritaires</li> </ul>                               | <p><b>Agir sexuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Désir et plaisir dans l'agir sexuel</li> <li>Facteurs influençant les relations sexuelles</li> </ul>  |  |



# INFO-PARENTS

Le journal mensuel destiné aux parents de l'école Saint-André-Apôtre

Mars 2018

Annexe 3

## QUELLES RESPONSABILITÉS DONNER À MON ENFANT? Pour favoriser l'autonomie à l'école et à la maison



| <b>AVANT<br/>6 ANS</b>    | <b>ENTRE<br/>6 ET 7 ANS</b>    | <b>ENTRE<br/>8 ET 9 ANS</b>    | <b>ENTRE<br/>10 ET 11 ANS</b>   | <b>12 ANS<br/>ET +</b>   |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ranger ses jouets et ses livres</li> <li>■ Aider à ranger l'épicerie</li> <li>■ Mettre ses vêtements sales dans le panier à linge</li> <li>■ Desservir sa place</li> <li>■ Placer ses souliers au bon endroit</li> <li>■ Mettre son manteau au bon endroit</li> <li>■ Jeter ses déchets dans la poubelle</li> <li>■ Essuyer un dégât</li> <li>■ S'habiller seul</li> <li>■ Assortir les bas qui vont ensemble</li> <li>■ Se laver les mains</li> <li>■ Se brosser les dents (avec supervision)</li> <li>■ Se laver le corps (avec supervision)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Faire son lit</li> <li>■ Mettre la table</li> <li>■ Mettre sa vaisselle sale dans le lave-vaisselle</li> <li>■ Sortir le recyclage, les poubelles, le compost</li> <li>■ Plier les serviettes</li> <li>■ Aider à faire la liste d'épicerie</li> <li>■ Vider sa boîte à lunch</li> <li>■ Préparer son sac pour les déplacements : y mettre une collation, un livre, etc.</li> <li>■ Se préparer une collation</li> <li>■ Apporter son linge sale à la salle de lavage</li> <li>■ Arroser les plantes</li> <li>■ Se brosser les dents</li> <li>■ Se laver le corps et les cheveux avec aide (avec supervision)</li> <li>■ Nourrir un animal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vider le lave-vaisselle</li> <li>■ Mettre le recyclage, le compost ou les poubelles au chemin</li> <li>■ Compléter son lunch en y ajoutant les collations, breuvage, dessert, etc.</li> <li>■ Aider à faire ses bagages</li> <li>■ Promener les animaux</li> <li>■ Balayer les balcons</li> <li>■ Participer à la préparation des repas</li> <li>■ Écrire la liste d'épicerie</li> <li>■ Ranger les courses</li> <li>■ Trier le linge sale</li> <li>■ Ranger les vêtements propres</li> <li>■ Se laver le corps et les cheveux (avec supervision)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nettoyer le bain, la douche, la cuisine</li> <li>■ Passer l'aspirateur</li> <li>■ Épousseter</li> <li>■ Laver son vélo</li> <li>■ Ramasser les feuilles</li> <li>■ Faire un lavage (avec aide au besoin)</li> <li>■ Faire des recettes simples</li> <li>■ Enlever les draps sales de son lit et les mettre à laver</li> <li>■ Étendre le linge sur la corde</li> <li>■ Faire de petits bagages pour une nuit : ex. : pyjama, brosse à dents, vêtements propres pour le lendemain, etc.</li> <li>■ Se laver le corps et les cheveux</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Faire seul sa routine du matin ou du soir</li> <li>■ Nettoyer les fenêtres</li> <li>■ Laver le plancher</li> <li>■ Passer la tondeuse</li> <li>■ Faire son lunch</li> <li>■ Laver une voiture</li> <li>■ Préparer un repas complet</li> <li>■ Superviser les plus jeunes</li> <li>■ Garder des enfants</li> <li>■ Faire de petites courses</li> <li>■ Vider les poubelles</li> <li>■ Changer ses draps</li> <li>■ Faire son propre lavage</li> </ul> |

© Alloprof Parents